Evidencia OC1.1

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia

- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): Apoyo al desarrollo integral en la atención a la primera infancia a través de la cualificación de los agentes educativos de la región, teniendo en cuenta la normatividad nacional y tendencias pedagógicas
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): Planeación
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada): planear acciones pedagogicas que permitan el desarrollo personal y cotidiano de los niños, teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente
- Competencia: 230101256 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y ESTRUCTURANTES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL

- Duración de la Guía: 80 horas

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz: La presente guía, le permitirá desarrollar el resultado de aprendizaje planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil, teniendo como base fundamental los referentes técnicos de la educación inicial.
A continuación explicaremos la importancia que tienen estos referenrtes en la educación inicial,estos tienengran valor en la educación, Las actividades rectoras en la primera infancia son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactuan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, relaciones que son vitales para su desarrollo, ese es el objetivo que se persigue.

Te preguntarás entonces, ¿Cuáles son estas actividades? Pues bien, **las actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial son cuatro**: **El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio**.

La ruta para crear una cultura en la educación de la primera_infancia en el contexto de la atención integral, es a través de estas **actividades para primera infancia**, que van inherentes a las niñas y niños por medio de la educación inicial.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

A continuación econtraras una imagen en la cual en grupos de tres vamos a buscar 5 diferencias esta actividad tiene como finalidad despejar tu mente y desarrollar la antencion.



A continuación escribe que te pareció la actividad y por que crees que es importante haberla realizado.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

GFPI-F-135 V01 Para continuar es de vital importancia que conocimientos tenemos frente al tema a desarrollar en la seciòn de aprendizaje, con tus palabra escribre que es:

❖ Escribe la definición que tengas de educación infantil:

❖ para ti que es un marco normativo?

❖ para ti que son pautas de crianza?

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

COGNITIVA: Identificar las actividades rectoras de la educación inicial para la realización de una planeación pedagogica

PROCEDIMENTAL: Realizar la planeación pedagógica, utilizando el pilar de la literatura; teniendo en cuenta el formato establecido por los hogares comunitarios del ICBF.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Reconocer la importancia de realizar una planeación pedagogica y su finalidad dentro del proyecto pedagógico.

1. **Identificar el marco normativo nacional e internacional del cuidado y la crianza en la primera infancia de acuerdo con lineamientos vigentes.**

Para el desarrollo de esta actividad, se abordan las siguientes temáticas: Convención sobre los derechos del niño, Constitución Política de Colombia, Código de infancia y adolescencia, Convenio contra las peores formas de trabajo infantil, Plan Nacional para la prevención y erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes y los conceptos básicos: Primera infancia, Atención integral, Sujeto de derechos, Corresponsabilidad, Protección Integral, Crianza, Cuidado, Inobservancia, amenaza y vulneración de derechos.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral - Conversatorio
- Revisión documental - Composición artística (gráfica, musical, literaria, dancística, teatral)
- Trabajo colaborativo - Elaboración de línea del tiempo

Ambiente Requerido: Aula convencional.
Materiales: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo), documentos sugeridos para el abordaje de las temáticas y materiales de construcción artística.

2. **Identificar estructuras, funciones y transformaciones familiares, considerando su evolución histórica y social.**

Para la ejecución de la actividad, se tendrá como referente el bloque temático **Familia:** Éste involucra los tópicos concepto de familia, diversidad familiar, sujeto colectivo, transformaciones familiares y sociales, roles, papel, funciones y derechos de la familia.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral - Revisión documental - Conversatorio
- Teatro - Foro - Análisis de situaciones y preguntas problematizadoras (película)
- Habilidades del pensamiento - Árbol genealógico

Ambiente Requerido: Aula convencional.
Materiales: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo), documentos sugeridos para el abordaje de las temáticas y materiales de construcción gráfica.

3. **Describir las características del estructurante de crianza teniendo en cuenta la política pública para la atención integral a la primera infancia.**

Para la ejecución de la actividad, se tendrá como referente el bloque temático **Crianza:** En el cual se encuentran inmersos la vinculación afectiva, construcción de normas, distribución de roles, autonomía infantil, corresponsabilidad y comunicación.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral - Revisión documental - Conversatorio
- Estrategias de comprensión lectora - Presentación oral
- Estudio de casos - Análisis de situaciones de vinculación afectiva en entornos familiares y educativos propios u observados
- Resolución de ejercicios y problemas (R.E.P.) - Socialización de experiencias vividas en ejercicios de construcción de normas, distribución de roles, autonomía infantil, corresponsabilidad y comunicación con niños y niñas de 0 a 6 años (Registros de experiencia: video)

Ambiente Requerido: Aula convencional.
Materiales: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo), documentos sugeridos para el abordaje de las temáticas y materiales de construcción gráfica.

4. **Establecer rutinas de cuidado de niños y niñas en el marco de los derechos de la primera infancia, el enfoque diferencial y la perspectiva de género.**

Para la ejecución de la actividad, se tendrán como referentes los siguientes bloques temáticos:

-Cuidado: Abarca rutinas y rituales básicos, entre ellos alimentación, higiene, sueño y recreación.

-**Género**: Desde la resignificación la distribución de roles, equidad de género y feminización del cuidado.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Revisión documental GFPI-F-135
- Trabajo colaborativo - Simulación de rutinas y rituales básicos de cuidado
- Habilidades de pensamiento - Póster creativo enfoque de género
- Mesa de debates - Discusión acerca de la feminización del cuidado

Ambiente Requerido: Aula convencional.
Materiales: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo), materiales de construcción gráfica y reciclables.

5. **Implementar estrategias de promoción, prevención, protección y restablecimiento de derechos para el desarrollo integral de la primera infancia y la familia en territorio.**

Para la ejecución de la actividad, se tendrán como referentes los siguientes bloques temáticos:

-Maltrato infantil: Visto desde su concepto, características, detección y tipos: físicos, psicológicos, abuso sexual, negligencia, abandono, económico, violencia.

-Maltrato intrafamiliar: Abarcando su definición, características, antecedentes, causas y efectos

-Enfoque de protección integral: El cual comprende la promoción del buen trato, la prevención de situaciones de riesgo, vulneración e inobservancia, la promoción de los derechos de los niños, niñas y sus familias y el proceso de restablecimiento de derechos.

-Atención integral: Ésta incluye los componentes de la atención integral y los mecanismos especiales de protección de los derechos: derecho de petición, acción de tutela, acciones populares, conciliación y denuncia.

-Rutas de atención en caso de vulneración de derechos: Teniendo en cuenta los referentes normativos de: articulación intersectorial, competencias y roles institucionales, rutas y procedimientos de activación, seguimiento y monitoreo.

-RIA (Ruta Integral de Atenciones): Abordada desde su definición, momentos o grupos de edad, destinatarios, entornos, atenciones (universales y especializadas) y matriz.

Técnicas y estrategias didácticas:

- Exposición magistral - Revisión documental - Conversatorio
- Habilidades de pensamiento y trabajo colaborativo - Folleto identificación de signos de alarma del maltrato infantil
- Estrategias de comprensión lectora y trabajo colaborativo - Cartilla de identificación de señales de alerta del maltrato intrafamiliar y estrategias para su prevención
- Aprendizaje orientado a proyecto y trabajo colaborativo - Feria de la protección integral (stands referidos a cada uno de los tópicos del bloque temático)

- Estudio de casos - Planteamiento y simulación de situaciones en las que apliquen los mecanismos especiales para la protección de derechos (Programa Caso Cerrado)
- Aprendizaje colaborativo y exploración del entorno - Directorio de articulación intersectorial PESCAR (Instituciones de Participación ciudadana, Educación, Salud, Cultura, Alimentación y asistencia social y Recreación) GFPI-F-135 V01
- Aprendizaje orientado a proyecto, Método de preguntas y trabajo colaborativo - Construcción y socialización de juego didáctico RIA

Ambiente Requerido: Aula convencional.

Materiales: Equipo para proyección (tv, video beam, equipo de cómputo por grupo de trabajo), documentos sugeridos para el abordaje de las temáticas, materiales de construcción gráfica y reciclables.

3.4. Actividades de Transferencia Actividad de Transferencia del Conocimiento

No. 1: Estimado aprendiz de acuerdo al trabajo realizado realizaras una exposición **, una exposocion, obra de teatro, función de titres,** socializa a tus compañeros el resultado del aprendizaje.

Materiales: Papel periodico o craf, Marcador borrable o borraseco, Marcador permanente, Papel bond carta,

Equipos: Computadores

Ambiente: Aula convencional.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendiz je	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Evidencias de Conocimiento: **Taller** Prueba de conocimiento resultados de la fase de planeación. **Evidencias de Desempeño:** • Ejecución de la actividad lúdica (comercial publicitario).	ejecuta la planeación del proyecto pedagógico, de acuerdo los referentes técnicos de la educación incial	Cuestionario conceptos técnicos educación Inicial Lista chequeo exposición lista de chequeo Lista de chequeo material didáctico GFPI-F-135

Evidencias de Producto: Composición artística		

1. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Atención integral:** “es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas, encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de niñas y niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes e involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial” (Ley 1804 de 2016). Desarrollo integral: es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades, para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía9 .

- **Espacio pedagógico**: escenario donde se vivencian experiencias pedagógicas para potenciar de manera intencionada el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

- **Estrategia**: acciones sistemáticas en el tiempo, las cuales orientan el cómo diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar servicios con calidad.

- **Estrategia pedagógica:** entendida como una serie de acciones pedagógicas intencionales y estructuradas que respondan a las necesidades, capacidades, habilidades e intereses de niñas, niños y mujeres gestantes y a sus formas particulares de desarrollarse, aprender, interactuar, interpretar el mundo y de reconocer al otro en medio de su diversidad.

- **Experiencias pedagógicas:** son propuestas o provocaciones a vivencias únicas y genuinas, que tienen una intencionalidad definida alrededor de la promoción del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres gestantes.

.**Familia:** es una compleja red de relaciones permanentes y estables, basada en el lazo afectivo y en las funciones y roles de sus miembros, que proporciona a sus integrantes experiencias que contribuyen a su desarrollo e identidad individual y social,

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Nydia Johanna lopez**	**instructora**	**Centro de comercio y turismo**	**Agosto 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					